

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Møllehusene



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Møllehusene
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 18. maj 2026 - børnehaven Den 20. maj 2026 - vuggestuen
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 28. maj 2026
Pædagogiske ledere	Mette Hvid Poulsen Charlotte Holz Larsen
Dagtilbudsleder	Per Olesen
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	73 børn
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Isbjørne Pingviner Lopper Storegruppe A & B
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte: 3-4-årige 5-årige
Antal indmeldte børn i vuggestue	55 børn
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Aber Løver Mus Delfiner Søløver
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Observationerne peger samlet set på en praksis, hvor legen tillægges stor værdi, og hvor der på ledelsesniveau er en tydelig og reflekteret forståelse af legens betydning for børns trivsel, udvikling og læring. Legen forstås som både barnets måde at være i verden på og som et centralt pædagogisk redskab, og der er en klar intention om at værne om den frie leg, hvor processen er i fokus, og hvor voksne deltager på en måde, der understøtter uden at overtage.

Denne tilgang ses i praksis, hvor børnene har adgang til varierede og tilgængelige legemiljøer, som inviterer til deltagelse. Børnene fordeler sig i mindre fællesskaber og har gode muligheder for både fordybelse og selvorganiseret leg. Flere medarbejdere deltager aktivt, følger børnenes initiativer og bidrager til at udvikle legen. I disse situationer bliver legen et fælles tredje, hvor børn og voksne sammen skaber mening og indhold.

Samtidig peger observationerne på et potentiale i at styrke en mere ensartet og vedholdende understøttelse af legen. Der ses situationer, hvor legen i højere grad kan fastholdes gennem en tydelig voksenrolle, så alle børn får de bedste muligheder for at komme ind i og blive i leg.

Organiseringen af hverdagen har her en vigtig betydning for at sikre nærvær og stabilitet.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne peger på en praksis, hvor læring forstås bredt og i tråd med det pædagogiske grundlag. Der er en tydelig ambition om, at læring finder sted hele dagen – i leg, rutiner og aktiviteter – og at læring tager afsæt i det enkelte barns forudsætninger og oplevelse af mestring.</p> <p>I praksis ses læring integreret i hverdagsrutiner som måltider, garderobe og samvær, hvor børnene får mulighed for at udvikle selvhjulpenhed og sociale kompetencer. Medarbejderne understøtter læring gennem dialog, guidning og anerkendelse, og der er flere eksempler på, at børnene indgår aktivt i læreprocesser sammen med både voksne og andre børn.</p> <p>Der er samtidig fokus på at skabe endnu større ensartethed i læringsmiljøernes kvalitet. Observationerne viser variation i, hvor tydeligt læringsmuligheder udnyttes, og i hvor høj grad børneperspektivet inddrages. Der ligger et potentiale i at styrke dette, så læring i endnu højere grad tager afsæt i børnenes motivation og deltagelse.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser en praksis, hvor arbejdet med børnefællesskaber er tydeligt forankret i en faglig forståelse af fællesskabets betydning. Der er fokus på at skabe inkluderende rammer, hvor alle børn har mulighed for at opleve sig som værdifulde deltagere.</p> <p>I praksis indgår børnene ofte i mindre grupper og fællesskaber omkring leg og aktiviteter. De voksne understøtter relationer, hjælper børn i kontakt med hinanden og bidrager til at udvikle fællesskaber gennem deltagelse og dialog. Indretning og organisering understøtter, at børn kan finde fællesskaber, der passer til deres behov.</p> <p>Der kan arbejdes mere undersøgende med børns intentioner i samspil, særligt i situationer med konflikter eller grænsesøgende adfærd. Ved i endnu højere grad at være nysgerrig på, hvad barnet forsøger at udtrykke, kan de voksne understøtte relationer, hvor fokus er på at udvikle fællesskabet frem for at regulere adfærd.</p> <p>I denne sammenhæng kan Omsorgsgrebets forståelse af</p>

	<p>små børns stemmer være et relevant redskab til at kvalificere arbejdet med at forstå børns intentioner og se bag om deres handlinger.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Forældresamarbejdet er præget af en tydelig intention om at arbejde relationsbaseret og tillidsfuldt. Der er fokus på at skabe åbne og trygge relationer, hvor dialogen med forældrene understøtter barnets trivsel.</p> <p>I praksis ses en imødekommende og anerkendende tilgang i hverdagen. Den daglige dialog fungerer som et vigtigt fundament for samarbejdet, og forældre mødes med nærvær og opmærksomhed. Initiativer, der understøtter tryk opstart, bidrager positivt til relationen mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Resultater fra forældretilfredshedsundersøgelsen viser, at der kan arbejdes med en opmærksomhed på at udvikle samarbejdet yderligere, så alle forældre oplever sig tilstrækkeligt inddraget og informeret gennem både mundtlig og skriftlig kommunikation.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	---

Børn i udsatte positioner

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne peger samlet set på en praksis, hvor arbejdet med børn i udsatte positioner er tydeligt forankret i et fagligt og nuanceret børnesyn. Børn forstås bredt og relationelt, og der er fokus på deres deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Der er etableret en klar systematik med forskellige niveauer af indsats samt en tydelig ansvarsfordeling mellem medarbejdere, ledelse og samarbejdspartnere. Dette giver et godt grundlag for målrettede og fleksible indsatser.</p> <p>I praksis ses mange eksempler på voksne, der er opmærksomme på børns behov og støtter dem gennem guidning, relationer og deltagelse i leg og aktiviteter. De interne ressourcefunktioner fremstår som en styrke, da de understøtter videndeling og sikrer, at indsatsen er tæt på barnets hverdag og forankret i det pædagogiske miljø.</p> <p>Samtidig peger nogle af observationerne på enkelte variationer i forhold til at sikre, at støtten til børn i udsatte positioner er vedholdende og ensartet i alle situationer.</p> <p>Organiseringen af hverdagen har betydning for kvaliteten af indsatsen. I perioder med opgavepres eller uklar</p>
-------------------------------	--

	<p>rollefordeling kan det være vanskeligt at fastholde en tæt og kontinuerlig støtte. Ledelsen er opmærksom på behovet for fortsat at styrke struktur, koordinering og evaluering af indsatser.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Sammenhænge/overgange

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at der i Møllehusene arbejdes bevidst og systematisk med de store overgange i børnenes institutionsliv. Ledelsens beskrivelse peger på klare strukturer omkring opstart i vuggestue, overgang til børnehave, skift til storegruppe og skolestart. Der er fokus på forberedelse, forbesøg, samarbejde med forældre og på at skabe tryghed og genkendelighed for barnet. Denne systematik observeres også i praksis, hvor børn mødes personligt ved aflevering, og hvor voksne har kendskab til børnenes liv og familie. Det understøtter barnets oplevelse af sammenhæng.</p> <p>I hverdagen ses mange eksempler på nærværende voksne, der skaber trygge skift mellem aktiviteter. Der er flere eksempler på, at de fysiske rammer er opdelt i mindre zoner, som gør det lettere for børn at orientere sig og skifte aktivitet. Dette understøtter børnenes mulighed for selvstændigt at bevæge sig mellem lege og aktiviteter.</p> <p>Der ses enkelte eksempler på, at rollefordelingen mellem de voksne er uklar. I nogle situationer tager praktiske opgaver og dialoger mellem de voksne opmærksomheder fra børnene. Dette skaber uro og mindsker sammenhængen for børnene.</p> <p>Den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> vurderes samlet set at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
-------------------------------	---

Barnesyn

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der ses gennemgående varme og imødekommende relationer mellem børn og voksne. Medarbejderne udviser i mange situationer nærvær og sensitivitet og er opmærksomme på børns signaler. Børn modtages trygt, og der er gode eksempler på trøst, omsorg og tæt kontakt, hvor barnets behov for tryghed og tilknytning prioriteres tydeligt.</p> <p>Samtidig arbejdes der med at understøtte børns deltagelse og selvstændighed i hverdagen. Børnene inddrages i fællesskabet og støttes i daglige rutiner, og der ses eksempler på voksne, der aktivt hjælper børn ind i legefællesskaber og understøtter deres fordybelse. Dialog</p>
-------------------------------	--

	<p>og sprog bruges flere steder til at inddrage børnene og styrke deres deltagelse.</p> <p>Observationerne viser dog en vis variation i kvaliteten. I nogle situationer træder et mere styrende fokus frem, hvor barnets perspektiv i mindre grad undersøges. Der er et udviklingspotentiale i at arbejde mere vedholdende med dialog og nysgerrighed på barnets intentioner, så barnet i højere grad oplever sig forstået.</p> <p>Organiseringen af hverdagen har betydning for, hvordan børnesynet kommer til udtryk. I perioder med mange opgaver eller uklar rollefordeling kan det være vanskeligt at fastholde nærvær og retning. Der er derfor et udviklingspotentiale i at styrke rammerne for tydelig voksenrolle og fordybelse.</p> <p>Samlet set viser praksis mange stærke eksempler på et omsorgsfuldt og anerkendende børnesyn. Der er et godt afsæt for videre udvikling med fokus på større ensartethed og på at fastholde barnets perspektiv i alle hverdagens situationer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Dannelse og børneperspektiv	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser, at der i mange situationer arbejdes med dannelse og børneperspektiv gennem et anerkendende og relationsorienteret samspil. De voksne er generelt nærværende og viser interesse for børnenes liv ved at lytte, stille spørgsmål og følge deres initiativer. Dette bidrager til, at børnene oplever sig set og hørt, hvilket er centralt for deres dannelse.</p> <p>Der ses også gode eksempler på, at børnene inddrages aktivt i fællesskabet og får medansvar i hverdagen, fx gennem praktiske opgaver og deltagelse i aktiviteter. De voksne understøtter børns sociale forståelse ved at sætte ord på handlinger og følelser, hvilket bidrager til udvikling af empati og sociale kompetencer. I flere situationer justerer de voksne sig efter børnene og deltager i leg og aktiviteter på børnenes præmisser.</p> <p>Observationerne viser også nogle variationer i, hvor tydeligt børneperspektivet træder frem. I nogle situationer bliver aktiviteterne ikke tilpasset alle børn, hvilket begrænser deres deltagelsesmuligheder.</p> <p>I vuggestuen ses både situationer med høj kvalitet, præget af ro, nærhed og dialog, og situationer hvor opmærksomheden er delt. Der er derfor et potentiale i at styrke de voksnes roller og positionering.</p>

	<p>Samlet set viser praksis en tydelig intention om at inddrage børneperspektivet og se børn som aktive deltagere. Der er mange stærke eksempler i hverdagen og et godt afsæt for videre udvikling med fokus på større ensartethed og vedvarende opmærksomhed på børnenes perspektiv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>tilstrækkelig/god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser, at der i Møllehusene arbejdes bevidst med at indrette læringsmiljøer, hvor rum opdeles i mindre zoner. Dette giver børnene gode muligheder for at fordele sig, finde ro og fordybe sig i leg. Der er flere gode eksempler på en tydelig struktur, hvor forskellige områder inviterer til forskellige typer leg og understøtter børns deltagelse over tid.</p> <p>Der er desuden flere eksempler på inspirerende og tematiserede legemiljøer, hvor materialer er gjort klar og tilgængelige. Dette understøtter børnenes selvstændige initiativ og øger deres engagement. Samtidig er materialer ofte placeret i børnehøjde, og visuelle markeringer hjælper børnene med at orientere sig og deltage i oprydning.</p> <p>Observationerne viser på nogle stuer, at materialer er mindre tilgængelige, og miljøet fremstår mindre tydeligt i sin pædagogiske retning. Der er et udviklingspotentiale i at skabe større ensartethed og sikre, at alle miljøer i høj grad understøtter børnenes selvstændige deltagelse.</p> <p>Der ses også forskelle i de sansemæssige rammer. I nogle situationer understøtter ro og struktur børnenes fordybelse, mens støj, mange indtryk (fx mange farver og uorganiseret pynt) eller baggrundsmusik i andre situationer kan forstyrre børnenes sanser og dermed koncentrationen. Her er der</p>

	<p>mulighed for at styrke opmærksomheden på lyd, lys og visuelle indtryk som en del af læringsmiljøet.</p> <p>Samlet set fremstår der mange velfungerende og inspirerende læringsmiljøer, med et godt afsæt for videre udvikling mod endnu mere ensartede, tydelige og rolige rammer for alle børn.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
 En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Organisering, positionering og roller

Formål

At skabe en rolig og forudsigelig hverdag, hvor børn oplever nærvær og får gode muligheder for at deltage i leg og fællesskaber.

At det pædagogiske personale arbejder videre med/videreudvikler på at skabe endnu bedre, rolige og forudsigelige hverdagsrutiner for børnene

Organisering i hverdagen

- Skab tydelige og genkendelige rammer
- Hav fokus på ro, struktur og nærvær
- Tænk over formålet med aktiviteter og rutiner
- Aftal roller og retning i teamet – med plads til faglige justeringer
- Understøt hinanden løbende i praksis

Eksempel

- Om morgenen er der én voksen, der tager imod, mens en anden er i gang med leg – så børn møder både tryghed og aktivitet
- Ved oprydning synges en fast sang, så overgange bliver genkendelige

Roller (kan bruges fleksibelt)

- **Modtager:** Skaber en tryk start på dagen
- **Fordybelsesvoksen:** Deltager i og fastholder aktiviteter
- **Overbliksvoksen:** Har blik for hele gruppen og støtter børn ind i fællesskaber

Eksempel

- Fordybelsesvoksen sidder i en legekrog og bygger med børnene over længere tid
- Overbliksvoksen hjælper et barn, der står og kigger på, med at komme ind i legen: "*Måske du kan være med til at bygge her?*"

Positionering

Med udgangspunkt i det vi allerede gør, vil vi afprøve/strukturere/systematisere og understøtte understående

- Arbejd gerne i mindre grupper
- Placer en voksen ved hver aktivitet
- Bliv i aktiviteten, så vidt muligt
- Hav særligt blik for børn i udsatte positioner
- Justér grupper, hvis børn bliver urolige eller trækker sig

Eksempel

- Én voksen er ved tegnebordet, én på gulvet og én i læsehjørnet
- Hvis et barn forlader aktiviteten, kan den voksne følge med og støtte barnet i at finde en ny deltagelsesmulighed

Særligt i vuggestuen

Spisesituationer og putning er vigtige og skal have specielt fokus. Det handler om barnets tidlige tilknytning. Arbejd videre og vær nysgerrige på at udvikle nedenstående emner.

- Skab ro gennem kropssprog og stemmeføring
- Brug tydelig mimik og nonverbal støtte
- Giv plads til nærvær ved putning
- Fordel jer ved bordene og vær til stede under måltidet

Eksempel

- Ved frokost sidder en voksen ved hvert bord og sætter ord på: *"Du rækker ud efter brødet" eller "prøv selv at øse mad op på tallerkenen"*
- Ved putning er samme voksne gennemgående, så barnet møder genkendelighed

Fokus

Mød børnene med nysgerrighed, respekt og blik for deres perspektiv – og tilpas jer deres behov i situationen.

Eksempel

- Et barn, der ikke vil deltage, mødes med undersøgelse: *"Jeg kan se, du ikke har lyst lige nu – skal vi finde noget andet sammen?"*

Til brug for arbejdet med organisering, positionering og roller, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- *16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 9 – Mangelfuld daglig organisering s. 48 – 51.*
- *Inspirationsark fra EVA*

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: Den 15. juli 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundering i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 13. december 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 24. marts 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 29. januar 2025